

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
SECRETARÍA DE DOCENCIA
COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DE TUTORÍA ACADÉMICA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE INFORMES PARA EL PRIMER NIVEL DE TUTORÍA COMPENSATORIA

RUBRO DE EVALUACIÓN	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
Del diagnóstico	No plantea la problemática del estudiante desde el aspecto personal.	Plantea una problemática parcial del estudiante desde el aspecto personal.	Plantea la problemática del estudiante desde el aspecto personal, pero no hace una descripción detallada que de pauta a las acciones a realizar.	Plantea la problemática del estudiante desde el aspecto personal y realiza una descripción que da algunas pautas a las acciones a realizar.	Plantea detalladamente la problemática del estudiante desde el aspecto personal dando pautas claras sobre las acciones a realizar.
De las acciones realizadas	No describe las acciones realizadas.	Plantea canalizar a los servicios del CAP, talleres, becas y/o asesorías académicas, a partir de los resultados del diagnóstico realizado.	Establece acciones que sean pertinentes a las necesidades del estudiante de acuerdo al diagnóstico y asesora al estudiante en su trayectoria académica en el momento de realizar su carga horaria correspondiente al siguiente periodo.	Establece acciones pertinentes a las necesidades del estudiante de acuerdo al diagnóstico y canaliza a los servicios del CAP, talleres, becas y/o asesorías académicas que brinda la UAN.	Establece acciones que sean pertinentes a las necesidades del estudiante de acuerdo al diagnóstico realizado, y plantea la canalización a los servicios del CAP, talleres, becas y asesorías académicas; así como brinda asesoría en su trayectoria académica en el momento de realizar su carga horaria correspondiente al siguiente periodo.
De los objetivos alcanzados	No muestra ningún avance.	Muestra algunos avances y enuncia algunas otras metas paralelas a las acciones realizadas, pero no da un seguimiento que determine el impacto de la canalización en el estudiante.	Muestra el avance alcanzado en forma general sin enunciar algunas otras metas paralelas a las acciones realizadas. No realiza un seguimiento que determine el impacto de la canalización en el estudiante.	Muestra el avance alcanzado sin enunciar algunas otras metas paralelas a las acciones realizadas. Realiza un seguimiento que determina el impacto de la canalización en el estudiante.	Muestra el avance alcanzado de manera detallada y además enuncia metas paralelas a las acciones realizadas. Realiza un seguimiento minucioso, que determina el impacto de la canalización en el estudiante.
De la retroalimentación y/o recomendaciones.	No describe recomendaciones pertinentes al siguiente tutor o al próximo plan de trabajo tutorial.	Describe escasamente las recomendaciones pertinentes para el siguiente tutor o el próximo plan de trabajo tutorial.	Describe parcialmente algunas recomendaciones pertinentes para el siguiente tutor o el próximo plan de trabajo tutorial.	Describe las recomendaciones pertinentes para el siguiente tutor o el próximo plan de trabajo tutorial.	Describe detalladamente las recomendaciones pertinentes para el siguiente tutor o el próximo plan de trabajo tutorial.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
SECRETARÍA DE DOCENCIA
COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DE TUTORÍA ACADÉMICA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE INFORMES PARA EL PRIMER NIVEL DE TUTORÍA POTENCIADORA

RUBRO DE EVALUACIÓN	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
Del diagnóstico	No realiza un diagnóstico	Menciona parcialmente algunos conocimientos (sustentado en prueba de competencias, técnicas y hábitos de estudio) y/o intereses del estudiante	No menciona la detección de conocimientos del estudiante (sustentado en prueba de competencias, técnicas y hábitos de estudio), pero si toma en cuenta sus intereses a fin de poder otorgar una tutoría pertinente.	Detecta algunos conocimientos del estudiante (sustentado en prueba de competencias, técnicas y hábitos de estudio), pero si toma en cuenta sus intereses a fin de poder otorgar una tutoría pertinente.	Detecta los conocimientos del estudiante (sustentado en prueba de competencias, técnicas y hábitos de estudio) e intereses a fin de poder otorgar una tutoría pertinente.
De las acciones realizadas	No describe ninguna de las acciones realizadas, ni la problemática grupal o individual.	Sólo da a conocer los procesos académicos – administrativos en los que se involucra al estudiante durante su trayectoria escolar y genera alguna otra acción pertinente al primer nivel de tutoría.	Describe acciones que propicien sentido de pertenencia e identidad con la UAN y con la Unidad Académica, así como da a conocer los procesos académicos – administrativos en los que se involucra el estudiante durante su trayectoria escolar.	Describe acciones que propicien sentido de pertenencia e identidad con la UAN y con la Unidad Académica, da a conocer los procesos académicos – administrativos en los que se involucra al estudiante durante su trayectoria escolar, motiva y orienta sobre la importancia que tiene el programa académico y la participación del perfil profesional adquirido en la sociedad y genera alguna otra acción que abona a los objetivos del primer nivel de tutoría.	Describe acciones que propicien sentido de pertenencia e identidad con la UAN y con la Unidad Académica, da a conocer los procesos académicos – administrativos en los que se involucra al estudiante durante su trayectoria escolar, motiva y orienta sobre la importancia que tiene el programa académico y la participación del perfil profesional adquirido en la sociedad, canaliza a los servicios que brinda la UAN a partir de los resultados del diagnóstico y genera alguna otra acción que abona a los objetivos del primer nivel de tutoría.
De los objetivos alcanzados	En relación al diagnóstico, no muestra avance en los objetivos alcanzados.	En relación al diagnóstico, muestra algunos avances en los objetivos alcanzados.	En relación al diagnóstico, muestra el avance de los objetivos alcanzados de manera muy general.	En relación al diagnóstico, muestra el avance de los objetivos alcanzados de manera específica.	En relación al diagnóstico, muestra el avance de los objetivos alcanzados de manera específica y menciona algunas otras metas alcanzadas.
De la retroalimentación y/o recomendaciones.	No propone sugerencias para las acciones a realizar en el siguiente semestre.	Sólo sugiere brevemente algunas acciones a realizar en el siguiente semestre.	Sugiere brevemente algunas acciones a realizar para el siguiente semestre y sólo describe recomendaciones pertinentes para el asesor académico (en caso de necesitarlo).	Sugiere acciones a realizar en el siguiente semestre pero no describe recomendaciones pertinentes para el asesor académico (en caso de necesitarlo).	Sugiere acciones a realizar en el siguiente semestre y describe algunas recomendaciones pertinentes para los asesores académicos (en caso de necesitarlo) o del siguiente tutor (en caso de hacer cambio de tutor).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
SECRETARÍA DE DOCENCIA
COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DE TUTORÍA ACADÉMICA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE INFORMES PARA EL SEGUNDO NIVEL DE TUTORÍA COMPENSATORIA

RUBRO DE EVALUACIÓN	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
Del diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> No plantea un histórico de niveles de riesgo y/o historial académico. No plantea la problemática del estudiante desde el aspecto personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea un histórico parcial de niveles de riesgo y/o histórico académico, pero no realiza un análisis. Plantea una problemática parcial del estudiante desde el aspecto personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea un histórico de los niveles de riesgo y/o histórico académico sin realizar un análisis profundo. Plantea la problemática del estudiante desde el aspecto personal, pero no hace una descripción detallada que de pauta a las acciones a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea un histórico de los niveles de riesgo y/o histórico académico, realizando un análisis parcial de la situación del estudiante. Plantea la problemática del estudiante desde el aspecto personal y realiza una descripción que da algunas pautas a las acciones a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea un histórico de los niveles de riesgo y/o histórico académico, haciendo un análisis minucioso de la situación del estudiante que da pautas a las acciones a realizar. Plantea detalladamente la problemática del estudiante desde el aspecto personal dando pautas claras sobre las acciones a realizar.
De las acciones realizadas	No describe las acciones realizadas.	Plantea canalizar a los servicios del CAP, talleres, becas y/o asesorías académicas, a partir de los resultados del diagnóstico realizado.	Establece acciones que sean pertinentes a las necesidades del estudiante de acuerdo al diagnóstico y asesora al estudiante en su trayectoria académica en el momento de realizar su carga horaria correspondiente al siguiente periodo.	Establece acciones pertinentes a las necesidades del estudiante de acuerdo al diagnóstico y canaliza a los servicios del CAP, talleres, becas y/o asesorías académicas que brinda la UAN.	Establece acciones que sean pertinentes a las necesidades del estudiante de acuerdo al diagnóstico realizado, y plantea la canalización a los servicios del CAP, talleres, becas y asesorías académicas; así como brinda asesoría en su trayectoria académica en el momento de realizar su carga horaria correspondiente al siguiente periodo.
De los objetivos alcanzados	No muestra ningún avance.	Muestra algunos avances y enuncia algunas otras metas paralelas a las acciones realizadas, pero no da un seguimiento que determine el impacto de la canalización en el estudiante.	Muestra el avance alcanzado en forma general sin enunciar algunas otras metas paralelas a las acciones realizadas. No realiza un seguimiento que determine el impacto de la canalización en el estudiante.	Muestra el avance alcanzado sin enunciar algunas otras metas paralelas a las acciones realizadas. Realiza un seguimiento que determina el impacto de la canalización en el estudiante.	Muestra el avance alcanzado de manera detallada y además enuncia metas paralelas a las acciones realizadas. Realiza un seguimiento minucioso, que determina el impacto de la canalización en el estudiante.
De la retroalimentación y/o recomendaciones.	No describe recomendaciones pertinentes al siguiente tutor o al próximo plan de trabajo tutorial.	Describe escasamente las recomendaciones pertinentes para el siguiente tutor o el próximo plan de trabajo tutorial.	Describe parcialmente algunas recomendaciones pertinentes para el siguiente tutor o el próximo plan de trabajo tutorial.	Describe las recomendaciones pertinentes para el siguiente tutor o el próximo plan de trabajo tutorial.	Describe detalladamente las recomendaciones pertinentes para el siguiente tutor o el próximo plan de trabajo tutorial.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
SECRETARÍA DE DOCENCIA
COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DE TUTORÍA ACADÉMICA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE INFORMES PARA EL SEGUNDO NIVEL DE TUTORÍA POTENCIADORA

RUBRO DE EVALUACIÓN	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
Del diagnóstico	No realiza un diagnóstico	Menciona parcialmente algunos conocimientos y/o intereses del estudiante.	No menciona la detección de algunos conocimientos en el estudiante, pero si toma en cuenta sus intereses a fin de poder otorgar una tutoría pertinente.	Detecta algunos conocimientos, pero no toma en cuenta los intereses del estudiante a fin de poder otorgar una tutoría pertinente.	Detecta los conocimientos e intereses del estudiante a fin de poder otorgar una tutoría pertinente.
De las acciones realizadas	No describe ninguna de las acciones realizadas	Menciona algunas de las acciones realizadas pero no deja claro la contribución que hace con la intervención tutorial.	Menciona las acciones realizadas pero no se realiza una descripción detallada, aunque deja ver alguna contribución con la intervención tutorial.	Menciona las acciones realizadas, sin describirlas detalladamente pero es claro en la contribución que está teniendo con la intervención tutorial.	Describe detalladamente las acciones realizadas y deja claro el avance y la contribución que está teniendo con la intervención tutorial.
De los objetivos alcanzados	En relación al diagnóstico, no muestra avance en los objetivos alcanzados.	Describe algunos objetivos alcanzados, pero no son congruentes con los objetivos del Programa Institucional de Tutoría.	Describe algunos avances, pero no son congruentes con las acciones realizadas.	Describe algunos objetivos alcanzados con base al diagnóstico y a las acciones realizadas, pero no enuncia algunas otras metas alcanzadas paralelas a lo descrito en las acciones.	Describe detalladamente los avances con base al diagnóstico y a las acciones realizadas y enuncia algunas otras metas alcanzadas paralelas a las acciones realizadas.
De la retroalimentación y/o recomendaciones.	No propone sugerencias para las acciones a realizar en el siguiente semestre.	Propone algunas recomendaciones, pero no son pertinentes para las siguientes acciones tutoriales.	Propone algunas recomendaciones pertinentes para las siguientes acciones tutoriales.	Realiza una retroalimentación y describe algunas recomendaciones pertinentes para las siguientes acciones tutoriales.	Enuncia recomendaciones pertinentes para el siguiente tutor.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
SECRETARÍA DE DOCENCIA
COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DE TUTORÍA ACADÉMICA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE INFORMES PARA EL TERCER NIVEL DE TUTORÍA

RUBRO DE EVALUACIÓN	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
Del diagnóstico	No muestra un histórico en créditos del estudiante para definir su egreso del programa académico.	Muestra parcialmente la situación del histórico en créditos, pero no hace un análisis para definir su egreso del programa académico.	Muestra la situación del histórico en créditos pero no un análisis para definir su egreso del programa académico.	Muestra la situación del histórico en créditos y establece un análisis parcial para definir su egreso del programa académico.	Plantea un análisis del histórico en créditos para definir su egreso del programa académico.
De las acciones realizadas	No establece ninguna acción en función al diagnóstico, y no orienta al estudiante en la culminación de su trayectoria académica.	Sólo se concreta en la asesoría de tesis y opciones de titulación pero no en la asesoría de liberación del EGEL, EXACRI y liberación de servicio social.	Establece algunas acciones que sean pertinentes a las necesidades del estudiante de acuerdo al diagnóstico, y asesora al estudiante en algunos aspectos de su trayectoria académica como el EGEL, EXACRI y liberación de servicio social.	Asesora al estudiante en su trayectoria académica, otorgando información relacionada con el EGEL, EXACRI, trámites de liberación de servicio social y asesorías de tesis y/o opciones de titulación.	Plantea acciones pertinentes a las necesidades de los estudiantes de acuerdo al diagnóstico. Asesora al estudiante en su trayectoria académica brindando información relacionada con el EGEL, EXACRI, trámites de servicio social, asesorías de tesis y/o opciones de titulación.
De los objetivos alcanzados	No se describe ningún avance alcanzado.	Enuncia algunas metas paralelas a las acciones realizadas que contribuyen al egreso, pero no describe avances.	Sólo enuncia algunas metas alcanzadas paralelas a las acciones realizadas que contribuyen al egreso, pero no describe los avances de acuerdo a las acciones realizadas.	Describe parcialmente algunos avances, pero no enuncia metas alcanzadas paralelas a las acciones realizadas que contribuyan con su egreso del programa académico.	Describe detalladamente los avances alcanzados de acuerdo al diagnóstico y enuncia otras metas que contribuyen al egreso del programa académico.
De la retroalimentación y/o recomendaciones.	No realiza ninguna retroalimentación en torno a las experiencias que se tuvieron durante el acompañamiento.	Realiza una retroalimentación sobre las experiencias con el estudiante, sin destacar logros y/o fracasos durante el acompañamiento.	Realiza una retroalimentación sobre las experiencias con el estudiante, destacando sólo fracasos que se tuvieron durante el acompañamiento.	Realiza una retroalimentación sobre las experiencias con el estudiante, destacando algunos logros durante el acompañamiento.	Realiza una retroalimentación sobre las experiencias con el estudiante, describiendo detalladamente los logros y/o fracasos durante el acompañamiento.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
SECRETARÍA DE DOCENCIA
COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DE TUTORÍA ACADÉMICA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE INFORMES PARA LA ASESORÍA ACADÉMICA

RUBRO DE EVALUACIÓN	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
Del diagnóstico	No detecta ni conocimientos ni problemática del estudiante.	Detecta parcialmente los conocimientos y la problemática del estudiante.	Detecta sólo los conocimientos del estudiante.	Detecta sólo la problemática del estudiante, sin especificar su nivel de conocimientos.	Detecta los conocimientos y la problemática del estudiante, a fin de poder otorgar una asesoría pertinente.
De las acciones realizadas	No describe ni las acciones realizadas, ni la problemática del estudiante.	Sólo plantea algunas acciones para la disminución de índices de reprobación.	Menciona de manera general, las acciones realizadas en base a la problemática del estudiante.	Describe detalladamente las acciones realizadas en las sesiones de acompañamiento, pero no señala la problemática del estudiante.	Describe detalladamente las acciones realizadas en las sesiones de acompañamiento, relacionándolas con la problemática del estudiante.
De los objetivos alcanzados	No muestra avance de acuerdo a las acciones realizadas ni al diagnóstico.	Muestra algunos objetivos alcanzados, de acuerdo a las acciones realizadas y/o al diagnóstico.	Muestra el avance alcanzado de acuerdo al logro de conocimientos planteados en el diagnóstico.	Muestra el avance alcanzado de acuerdo al logro de conocimientos planteados desde el diagnóstico y las acciones realizadas.	Muestra el avance de los objetivos alcanzados de acuerdo al logro de conocimientos, de acuerdo al diagnóstico y las acciones realizadas, y menciona algunas otras metas alcanzadas paralelas a las acciones realizadas.
De la retroalimentación y/o recomendaciones.	No propone sugerencias para las acciones a realizar en el siguiente semestre ni recomienda acciones para el estudiante.	Sólo sugiere brevemente algunas acciones a realizar para el siguiente semestre.	Sugiere brevemente algunas acciones a realizar para el siguiente semestre y sólo describe recomendaciones pertinentes para el estudiante.	Sugiere acciones a realizar en el siguiente semestre que no están consideradas en las acciones realizadas, pero no describe recomendaciones pertinentes para el estudiante.	Sugiere acciones a realizar en el siguiente semestre que no están consideradas en las acciones realizadas y describe recomendaciones pertinentes para el estudiante.