

MANUAL COMPETENCIAS GENERICAS

NOMBRE				
Cuestionario De Competencias Genéricas				
DESCRIPCION				
El Cuestionario de competencias genéricas evalúa la aptitud de las capacidades genéricas a través de nueve áreas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, Capacidad para organizar y planificar el tiempo, Capacidad de comunicación oral y escrita, Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, Capacidad para tomar decisiones, Capacidad de trabajo en equipo, Habilidades interpersonales, Toma de Decisiones.				
COMPETENCIA	INTERPRETACIÓN	SUGERENCIAS DE MANEJO		
		Estudiante	Psicopedagógico (Talleres)	Salón de clases
	La organización y planificación es la capacidad de fijar metas y prioridades a la hora de realizar una tarea, desarrollar un proyecto conviniendo la acción, los	<p>Fijar metas a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Identificar las horas del día en que rinde mejor.</p> <p>Tener un espacio para el estudio independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de estudio - Técnicas de estudio - Administración 	Invitar a la reflexión al alumno acerca de lo que implica “saber estudiar” que es la primera condición que debe poseer todo estudiante, y que eso comienza por

<p style="text-align: center;"><u>SERIE I</u></p> <p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p>	<p>plazos y los recursos que se deben utilizar.</p> <p>Planificar y organizar significa que se estudian previamente los objetivos y las acciones y se sustenten los actos no en intuiciones sino poniendo en marcha algún método, plan o la pura lógica.</p> <p>Una persona con capacidad de organizar y planificar el tiempo cuenta con las siguientes características:</p> <p>Identifica actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad.</p> <p>Reconoce y controla sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>Planifica y organiza sus actividades anticipando posibles consecuencias.</p>	<p>donde cuente con un escritorio, una silla ni muy cómoda, ni incomoda, con buena ventilación y luz adecuada para el estudio.</p> <p>Realizar un sistema o esquema de trabajo. Donde se reflexione acerca de las actividades que se realizan y el tiempo que le dedica a cada una de ellas.</p> <p>Organizar y distribuir adecuadamente los tiempos para las actividades diarias.</p> <p>Establecer prioridades en las tareas: por grado de importancia o dificultad iniciar primero. Es recomendable dedicarle una hora aproximadamente y</p>	<p>del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación para exámenes - Motivación para el aprendizaje 	<p>marcarse un plan adecuado.</p> <p>Apoyar al alumno en la realización de su plan sobre organización del tiempo.</p> <p>Establecer tiempos límites para las actividades dentro de la clase y en la realización de tareas.</p> <p>Orientar al alumno en la realización de su carga horaria.</p> <p>Si es posible establecer un reglamento también de la hora de entrada a la clase.</p> <p>Pedirle un orden en la realización de sus trabajos, así como también hacer alusión en lo que se refiere a la preparación y presentación de los</p>
---	--	---	---	---

		<p>después tomar un descanso de 10 o 15 minutos como máximo.</p> <p>Finalmente, terminar realizando una actividad fácil o que le guste mucho. Dedicar otra hora y terminar la tarde con una actividad agradable.</p> <p>Evaluar mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.</p> <p>Se recomienda descansar después de las horas de estudio.</p> <p>Revisar cumplimiento de metas, cada tiempo determinado. Analizar cuál es su forma en que se le facilita estudiar</p>		<p>mismos.</p>
--	--	---	--	----------------

		(tiempo, técnica de estilo aprendizaje entre otros).		
<p>SERIE II</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p>	<p>Capacidad para relacionarse con su entorno social, académico y profesional, a través de la competencia comunicativa adecuada, aplicándola en los diversos contextos y con los registros pertinentes.</p> <p>Una persona con esta capacidad sabe:</p> <p>Escuchar, interpretar y emitir mensajes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y técnicas apropiadas.</p> <p>-Expresa ideas y</p>	<p>Para la comunicación oral:</p> <p>Utilizar técnicas para hablar en público como: entonación de voz, lenguaje no verbal, posición, ser objetivo, claro en lo que dice y coherente.</p> <p>Utilizar técnicas de vocabulario ejemplo: (Cómo, Dónde, Con quién, Cuándo) al referirse al contexto, personas y situaciones.</p> <p>Técnicas de asertividad: -Aprender a decir “no” -Técnica del disco</p>	<p>-Taller de comunicación oral y escrita.</p> <p>-Taller de técnicas para hablar en público.</p> <p>-Taller de Ortografía.</p> <p>-Taller de Habilidades lectoras.</p> <p>Taller de comunicación y asertividad.</p> <p>Taller de creatividad.</p>	<p>Fomentar en el aula la lectura en voz alta.</p> <p>Fomentar la importancia a la comprensión de los textos orales de la vida diaria.</p> <p>Pasar de la expresión dirigida a la no dirigida e invitar a la exposición de tema.</p> <p>Aprovechar todas las ocasiones que se presentan en la convivencia escolar para mejorar la comprensión y expresión oral: las preguntas y</p>

	<p>conceptos mediante representaciones lingüísticas, orales y escritas.</p> <p>-Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>-Maneja las tecnologías de la información y comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>-Utiliza las tecnologías de información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>-Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>rayado.</p> <p>-Técnicas de interrogación negativa.</p> <p>-Mantener una actitud equilibrada entre lo pasivo y lo agresivo.</p> <p>-conocer los derechos asertivos.</p> <p>Utilizar técnicas como:</p> <p>-La coherencia a la hora de dar un discurso.</p> <p>-Transmitir un mensaje con fluidez, sin titubeos ni pausas.</p> <p>-Dejar en claro cuáles son las ideas principales y cuales las complementarias.</p> <p>-Dejar en claro que es opinión, que es conjetura e información verificada o verificable.</p> <p>-Aclarar, matizar, ampliar, resumir según sea la necesidad.</p> <p>-Manejar el sentido figurado, el doble sentido, los juegos de</p>		<p>respuestas, los avisos, las lecciones, las conversaciones entre iguales.</p> <p>Fomentar la conversación con compañeros acerca de los temas que se están viendo en clase.</p> <p>Para la comunicación escrita:</p> <p>Utilizar técnicas para elaborar textos como por ejemplo: analizar la situación.</p> <p>Generalidades.</p> <p>Seleccionar la información.</p> <p>Ordenar el contenido.</p> <p>Redactar y revisar el texto hasta que quede claro y comprensible.</p> <p>Enseñarles las distintas formas de redacción como por ejemplo como elaborar una carta u</p>
--	--	--	--	--

	<p>Quien no cuenta con esta capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le dificulta hablar en público. - Tiene poca fluidez verbal. - Mala redacción y mala ortografía. - Incapacidad para producir y expresarse con palabras. 	<p>palabras, el humor, la ironía, las falacias.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Transmitir el estado de ánimo y la actitud. -Hacer las pausas cuando sea oportuno . -Matizar la lectura con diferentes tonos de voz, según el interés de lo que se lee, para no incurrir en la monotonía. <p>Para la comunicación escrita:</p> <p>El documento que escriba tiene que cumplir con requisitos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -que este bien presentable. -cuidar las normas ortográficas y semánticas. -cuidar la limpieza. 	<p>oficio. Actas, convocatorias e informes.</p> <p>El uso creciente de la comunicación electrónica como canal de comunicación escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - redacción y formas de expresión de los e-mails - ¿es posible abusar de la brevedad en los correos electrónicos? - cómo se utilizan las normas tradicionales de la comunicación escrita en los e-mails. <p>Presentaciones orales de trabajos: Exposiciones y exámenes orales.</p> <p>Discusiones en clase: debates y paneles.</p> <p>Elaboración de ensayos.</p> <p>Revisar ortografías.</p> <p>Revisión de portafolio</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">-El texto debe ser breve.-utilizar cada párrafo para desarrollar una idea.-conectar las oraciones de cada párrafo.-utilizar palabras sencillas.-usar pronombres personales siempre que sea apropiado.- Utilizar ilustraciones y ejemplos como graficas. <p>Para que el texto sea leído y comprendido:</p> <ul style="list-style-type: none">- abandono de frases estereotipadas.- estilo breve, conciso y dinámico.- elegir el tono adecuado para<ul style="list-style-type: none">*persuadir*motivar*provocar interés*ser convincente		<p>personal.</p> <p>Revisión de textos escritos.</p> <p>Producción de textos en clase.</p>
--	--	--	--	--

		Investigar acerca de los que son las TIC'S y su uso.		
<p><u>SERIE III</u></p> <p>Capacidad de</p>	<p>Relación con la habilidad de simplificar la realidad, para ser comprendida y manejada; descubrir los patrones que ordenan los diferentes aspectos de la realidad; ordenar e interpretar el caso de datos: crear modelos, analogías y metáforas.</p> <p>Separación mental de las</p>	<p>Hacer ejercicios de gimnasia cerebral y cognitivos.</p> <p>Elaboración de representaciones gráficas (Mapas conceptuales, cuadros sinópticos e identificar ideas principales sobre lecturas).</p> <p>Resolver sopas de</p>	<p>-Taller Técnicas de estudio.</p> <p>-Taller de Hábitos de Estudio.</p> <p>-Taller de Habilidades lectoras.</p> <p>-Taller de creatividad (para desarrollar la</p>	<p>Al inicio de la clase hacer una realimentación de la clase anterior: Extraer ideas principales.</p> <p>Realizar resúmenes en clase que incluya las ideas principales de la lectura o del tema que se esté revisando.</p> <p>Hacer actividades donde tenga que generar ideas</p>

<p>abstracción.</p>	<p>cualidades de una cosa y de su realidad física para considerarlas aisladamente.</p> <p>Una persona que cuenta con esta capacidad sabe:</p> <p>Identificar los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p>	<p>letras, crucigramas, rompecabezas y juegos de ingenio. Así como también juegos donde se tengan que encontrar las diferencias o el acomodo de palabras o frases como por ejemplo: almoenac (camaleón) dedicar por lo menos 20 minutos diarios.</p> <p>Elaborar ejercicios matemáticos como: Encontrar la respuesta a través del análisis de los elementos por separado y a la vez como parte de un conjunto. Por ejemplo Progresiones aritméticas: 3, 4,6, __ ¿Que numero sigue? a)7, b)8, c)9 cada resultado se sigue un orden numérico: 3+1=4 4+2=6 6+3=9 La respuesta es 9.</p>	<p>asociación de ideas)</p>	<p>(Proyectos, exposiciones, presentación de trabajos creativos).</p> <p>Realizar lecturas grupales y comentarlas en ese momento.</p>
----------------------------	--	--	-----------------------------	---

<p style="text-align: center;"><u>SERIE IV</u></p> <p style="text-align: center;">Capacidad de análisis</p>	<p>El análisis es el método consistente en dividir el objeto analizado en tantas partes como se pueda, hasta llegar a los elementos más simples.</p> <p>Una persona con capacidad de análisis sabe:</p> <p>Ordenar información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>Identificar los elementos de un fenómeno o texto para su comprensión.</p>	<p>Como inicio para habilitar la capacidad de análisis a manera individual:</p> <p>En un cuaderno escribir un resumen de las cosas que le pasan durante el día, para hacerlo se puede basar en las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué paso? -¿Cuándo paso? -Cuanto tiempo duro? -¿Quiénes estaban presentes? -¿Qué ropa llevaban? -¿Gastaste dinero? -¿Qué sentiste? <p>Para identificar los elementos de un texto:</p> <p>Destacar los elementos básicos de una</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Taller de Hábitos de Estudio. -Taller de Técnicas de estudio. -Taller de Habilidades Lectoras. -Taller de Creatividad. 	<p>Para trabajar capacidad de análisis y síntesis se sugiere elaborar ejercicios como:</p> <p>Asignación de un tema: asignar un tema (ejemplo, Caja y Bancos. Entregarle un documento o caso donde se simule una situación. Pedirle que identifique problemas.</p> <p>Solución de problemas: desarrollar un programa para manejar archivos y registros en la solución de un problema real.</p> <p>Otras técnicas para enseñar a analizar son:</p> <p>Iniciar el proceso con un ejercicio simple en el que muestre al estudiante un objeto y le pida que describa o nombre sus partes e indique</p>
---	---	---	--	--

		<p>información ej: Comparar, subrayar, distinguir y resaltar.</p> <p>Utilizar técnicas diferentes para cada tipo de análisis ej:</p> <p>Análisis oral: - Pautas de anotación. - Toma de apuntes.</p> <p>Análisis textual: - Subrayado lineal. - Gráficos. - Análisis estructural.</p> <p>Análisis visual: -Pautas de análisis de imágenes.</p> <p>Técnicas para ordenar información:</p> <p>Orden alfabético: - Índice. - Ficheros. - Agendas. - Directorios.</p>		<p>posteriormente, la función que cumple esa parte para que ese objeto pueda ser tal.</p> <p>Se repite el mismo procedimiento pero aumentando su grado de complejidad, ya sea con un objeto más complejo o con el análisis de una situación simple.</p> <p>Posteriormente, se recomienda realizar un tercer ejercicio de análisis a partir de una situación de la vida cotidiana, expresada por ejemplo en una caricatura o comic para hacer más sencillo el procedimiento</p> <p>. Para este caso, el descomponer el todo en sus partes requerirá inicialmente, el reconocimiento de la situación observada,</p>
--	--	--	--	---

		<p>Orden numérico: - Páginas. - Localidades. - Tallas.</p> <p>Orden serial: - Inventarios. - Álbum. - Componentes.</p> <p>Orden temporal: - Horarios. - Calendarios.</p> <p>Orden procedimental: - Instrucciones. - Consignas. - Normas de uso.</p> <p>Se puede iniciar con situaciones o textos básicos: como situaciones cotidianas o simples Y después realizarlo con temas más complejos como determinar la intencionalidad del autor, como por ejemplo</p>	<p>luego, de sus características particulares, posteriormente, de los motivos que mueven a los personajes a actuar de determinada manera y finalmente, de las implicancias que estas acciones tienen en el desarrollo de la situación observada.</p> <p>Inicialmente se debe guiar todo el proceso y procurar que el estudiante lleve un registro en su cuaderno de lo que está haciendo, para posteriormente, avanzar hacia el trabajo autónomo del estudiante.</p> <p>Cuando el estudiante comience a realizar un análisis autónomo de objetos, hechos o situaciones, se recomienda revisar algunos de sus trabajos</p>
--	--	---	---

		<p>poesía, o un tema más científico. Familiarización, contextos del área científica como ej.: tesis, revistas o artículos científicos.</p> <p>Análisis de la estructura de textos de acuerdo a su función: documento, introducción, párrafo y resumen e identificar cual es cada uno de ellos.</p>	<p>en conjunto con el curso, para corregir errores y profundizar en elementos poco trabajados, con el objetivo de pulir el desarrollo de esta destreza.</p> <p>En la medida que el estudiante mejore su capacidad de análisis, se puede avanzar en objetos, hechos o situaciones más complejos, como por ejemplo en el análisis de un breve texto, pero agregando elementos más complejos como determinar la intencionalidad del autor, como por ejemplo poesía, o un tema más científico. Familiarización, contextos del área científica como ej.: tesis, revistas o artículos científicos.</p> <p>Análisis de la estructura</p>
--	--	--	---

				de textos de acuerdo a su función: documento, introducción, párrafo y resumen. E identificar cual es cada uno de ellos.
<p><u>SERIE V</u></p> <p>Capacidad de Síntesis</p>	<p>La síntesis es la construcción de algo nuevo a partir de distintos elementos. Esta construcción se puede realizar uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras.</p> <p>La competencia de analizar y sintetizar requiere del establecimiento de objetivos, un conocimiento básico que permita destacar las características más relevantes, detección de las partes y las relaciones entre ellas y componer las partes con sentido.</p>	<p>Trabajar primero en la comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura exploratoria o pre-lectura. -Subrayar. -Resumir. -Repasar. <p>Sintetizar se despliega de dos sub competencias:</p> <p>Esquematizar: Primero identificar el esquema que más se le facilite. Las representaciones graficas pueden ser: esquemas, diagramas, mapas conceptuales, mapas conceptuales, apuntes y cuadros sinópticos. Para</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Taller de Hábitos de Estudio. -Taller de Técnicas de Estudio. -Taller de Habilidades Lectoras. 	<p>Antes de analizar un texto guiar al alumno a que comprenda el texto a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura exploratoria o pre-lectura. -Subrayado. -Resumen. -Repaso. <p>Dejar como ejercicio o tarea la realización de esquemas de acuerdo al tema que se esté analizando y pedirle al alumno que lo presente, esto para ver si existe relación y que el alumno comprenda mejor el tema descrito.</p> <p>Pedirle que describa las</p>

	<p>Una persona con capacidad de síntesis sabe:</p> <p>Realizar composiciones de elementos separados posteriores a un proceso de análisis, para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>Estructurar ideas y argumentos de manera clara, coherente.</p>	<p>organizar y estructurar las ideas contenidas en el texto ordenándolas y clasificándolas.</p> <p>Resumir: Transformando los documentos originales o primarios en formatos más manejables que representen a su vez lo más fielmente a lo original. (Investigar diferentes tipos de resumen).</p> <p>En lugar de centrarse en el texto analizar “el universo textual “de la obra en cuestión.</p> <p>Otras técnicas que puede seguir son:</p> <p>Tomar nota solo de aquellos elementos fundamentales y que proporcionen una real ayuda al realizar el escrito.</p>		<p>ideas principales del autor o texto que se esté revisando.</p>
--	---	---	--	---

		<p>Leer párrafo por párrafo y colocar aquellas ideas que son más importantes, para luego partiendo de ahí realizar la síntesis.</p> <p>-Denotar las ideas importantes del autor de forma que no pierda objetividad en relación con el texto original.</p> <p>Debe contener todos los datos del texto de manera que se demuestre la veracidad de las ideas que contengan la síntesis: ej.: autor, título.</p> <p>Cuidar no perder las ideas del propio autor, es decir, al transformar las ideas se tiende a perder el real sentido del escrito original, por lo que se debe tener en cuenta no cambiar las ideas</p>		
--	--	--	--	--

		<p>esenciales del autor.</p> <p>Cuando la síntesis deba llevar alguna frase del autor o del texto, esta debe indicar el número de la página e ir entre comillas.</p> <p>La síntesis no solo implica la redacción de un texto, pues existen otros tipos de formato de síntesis que de igual forma cumplen el mismo objetivo.</p>		
--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><u>SERIE VI</u></p> <p style="text-align: center;">Habilidades interpersonales</p>	<p>Las habilidades interpersonales son aquellas que permiten tener una mejor comunicación y relación con otras personas.</p> <p>Una persona con habilidades sociales sabe:</p> <p>Dialogar y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales, mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia.</p>	<p>Analizar cómo se relaciona con los demás y en conjunto contestar a las siguientes preguntas: ¿De qué manera es que la forma en cómo se relaciona con los demás afecta sus: pensamientos y emociones.</p> <p>Investigar sobre la asertividad: - Analizar su estilo de comunicación (pasivo, agresivo, asertivo). -Derechos asertivos. -Técnicas asertivas (Disco rayado, banco de niebla) -Aprender a solicitar algo. -Habilidades alternativas</p>	<p>-Taller de habilidades interpersonales.</p> <p>-Taller de Resolución de conflictos.</p> <p>-Taller Trabajo en equipo.</p> <p>-Taller de Comunicación y asertividad.</p> <p>-Taller de Inteligencia Emocional.</p> <p>-Taller de Manejo de Estrés.</p>	<p>Realizar trabajos en equipo (en donde se trabaje la negociación, la comunicación, el juego de roles).</p> <p>Establecer reglas es decir, un ambiente normativo (en relación a comportamiento y responsabilidades).</p> <p>Influenciar en la cohesión y sentido de pertenencia con el grupo.</p> <p>Establecer el rapport (respeto y confianza) con el alumno y fomentarlo también con sus compañeros.</p> <p>Adoptar una actitud de apoyo y accesibilidad al alumno.</p> <p>Conocer al alumno y tratar de comprenderlo.</p>
---	--	---	--	--

		<p>a la agresividad ej: pedir permiso, aprender a negociar.</p> <p>-Formas de pedir apoyo.</p> <p>Revisar sus relaciones interpersonales más importantes y analizar como estas han afectado sus relaciones actuales.</p> <p>Identificar y eliminar las creencias y pensamientos disfuncionales que le evitan relacionarse con las demás personas.</p> <p>Actividades de expresión:</p> <p>-Dramatización.</p> <p>-Mímica.</p> <p>Conocer las propias emociones, manejar las</p>		<p>Conocer los roles del alumno y propiciar que contribuyan a la convivencia y no la perturben, reconduciendo su actitud cuando sea necesario.</p> <p>Animar con gestos y palabras los aciertos para aportar seguridad al alumno.</p> <p>Hablarle acerca de lo que implica la comunicación, técnicas para habilitar mas esta capacidad y como esta le va a servir en un determinado momento cuando ejerza su profesión.</p>
--	--	---	--	---

		emociones propias, conocer la propia motivación, reconocer emociones en los demás, manejar las relaciones.		
--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><u>SERIE VII</u></p> <p style="text-align: center;">Capacidad de trabajo en equipo</p>	<p>El trabajo en equipo está directamente asociado con los conceptos de Colaboración y cooperación.</p> <p>Estos términos hacen referencia a la acción o efecto de colaborar o cooperar y en ambos queda implícito el poner parte de uno mismo en una labor u operación específica donde participan otros.</p> <p>Trabajar colaborativamente implica interdependencia para el logro de la meta e igualdad en la posición que se guarda frente al grupo por parte de todos los miembros.</p> <p>Lo anterior no significa que deba ser una estructura homogénea</p>	<p>Reconocer habilidades propias (que tipo de líder se es) y de otros para la distribución de roles dentro del grupo (organizar el trabajo según capacidades).</p> <p>Identificación de objetivos (ganancias) grupales e individuales.</p> <p>Fusionar ideas para la toma de decisiones.</p> <p>Manejo de responsabilidades dentro del equipo.</p> <p>Participación en la realización y ejecución de normas de forma en que todos se muestren conforme ante estas (implica comportamiento, compromiso, responsabilidad, respeto,</p>	<p>-Taller de Control de estrés.</p> <p>-Taller de Comunicación y Asertividad.</p> <p>-Taller de Resolución de Conflictos.</p> <p>-Taller de Trabajo en Equipo.</p> <p>-Taller de Liderazgo.</p>	<p>Fomentar el trabajo en equipo a través de la:</p> <p>Reflexionar sobre la Interdependencia positiva: Que el alumno tenga en claro que los esfuerzos que realice lo benefician a el pero también a los demás miembros.</p> <p>Fomentar la cohesión con el equipo.</p> <p>Hablar de la responsabilidad individual: Cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.</p> <p>Asignar roles en el aula por equipo, es una de las maneras más eficaces de asegurarse de que los</p>
---	---	--	--	---

	<p>sino que, por el contrario, la misma heterogeneidad le dará más riqueza al trabajo del grupo.</p> <p>El aprendizaje colaborativo es un elemento fundamental para desarrollar en los alumnos las habilidades para trabajar en equipo. Es una teoría propicia para mejorar no sólo el rendimiento académico de los alumnos, sino además para estimular y mejorar sus capacidades intelectuales y de socialización, debido básicamente al papel crucial de la interacción con las demás personas, se desarrolla por tanto la inteligencia académica, además del desarrollo de la llamada inteligencia o competencia social.</p> <p>En este contexto un individuo que colabora</p>	<p>mutualidad.)</p> <p>Meditar bien sus palabras y sus consecuencias antes de hablar.</p> <p>Aprender a diferenciar entre el trabajo en grupo y el trabajo en equipo.</p>		<p>miembros del grupo trabajen juntos sin tropiezos y en forma productiva, debe de explicarles a los alumnos la tarea a realizar, e indicarles qué nivel de rendimiento se espera que alcancen.</p> <p>Seguir las actividades del equipo y hacer sugerencias cuando sea necesario.</p> <p>Mantener al equipo unido evitando que este se disuelva (resolver problemas).</p> <p>Elaborar distintas actividades de trabajo colaborativo como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grupo de discusión. -Mesa redonda. -Simposio. -Role playing.
--	---	---	--	---

	<p>en un grupo alcanza su objetivo sólo si también los otros participantes alcanzan el objetivo propio.</p> <p>Una persona que sabe trabajar en equipo:</p> <p>Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas y, rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>Dialoga y aprende de personas con distintos</p>			
--	---	--	--	--

	<p>puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>			
<p><u>SERIE VIII</u></p> <p>Capacidad para tomar decisiones</p>	<p>La toma de decisiones, es la capacidad de elegir un curso de acción entre varias alternativas.</p> <p>Una persona que tiene la capacidad para tomar decisiones:</p> <p>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p>	<p>Establecer metas (hacia donde quiere ir o que se quiere lograr).</p> <p>Identificar la necesidad de tomar una decisión.</p> <p>Reflexionar sobre aquellos factores que influyen a la hora de tomar decisiones ej: (la familia, pareja, amigos, por el que dirán).</p>	<p>-Taller de Autoestima.</p> <p>-Taller de Liderazgo.</p> <p>-Talle de Inteligencia emocional.</p> <p>-Taller de Creatividad.</p>	<p>Participación activa en el aula.</p> <p>Realización de dinámicas (Debates, Mesa redonda, Paneles) sobre diversas temáticas.</p> <p>La lluvia de ideas ante diferentes problemas de un tema las reglas que se tienen que seguir son:</p> <p>-No criticar ninguna idea.</p>

	<p>Asume consecuencias y se responsabiliza de las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>Valora ventajas y desventajas al tomar una decisión</p> <p>Tiene iniciativa para tomar decisiones.</p> <p>Quien no cuenta con esta capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Es una persona indecisa - Les afectan los eventos importantes y tienen dificultad para lidiar con ellos. - Se tensiona ante un evento. 	<p>Analizar y evaluar las diferentes posibilidades o alternativas de solución a un problema.</p> <p>Elegir una de las alternativas de acción y prever su implantación y Resultados.</p> <p>Evaluar permanentemente sus decisiones.</p> <p>Prever las consecuencias de las decisiones tomadas y asumir la responsabilidad de esas consecuencias.</p> <p>Mantener un estado emocional opuesto al miedo, esto es, un estado de resolución, de acción o, lo que es lo mismo, que sea resuelto y activo en oposición a temeroso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Taller de Control de estrés -Taller Comunicación y Asertividad -Taller de Trabajo en Equipo -Taller de Resolución de Conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mientras más extremas sean las ideas mejor. -Alentar la cantidad e ideas producidas. -Estimular el progresivo mejoramiento de las ideas. <p>Motivar e incentivar al estudiante a aprender, indagar, investigar, reflexionar y analizar cada experiencia de aprendizaje.</p> <p>Llevar al alumno a la reflexión acerca de la responsabilidad de hacerse cargo de las consecuencias de sus decisiones.</p> <p>Reflexionar sobre como el alumno puede tomar decisiones y resolver problemas que otras personas no pueden.</p> <p>Minimizar sus fracasos siendo menos críticos y</p>
--	---	---	--	---

		Aprender a tomar en cuenta el lado humano; esto es, las consecuencias que sus decisiones tienen para las personas.		así incentivar y motivar la iniciativa del alumno. Resaltar los éxitos del alumno aunque estos puedan ser escasos.
--	--	--	--	---

<u>SERIE IX</u> Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	La solución de los problemas consiste en el proceso de identificar discrepancias entre un estado actual y uno deseado y posteriormente actuar para resolver tal discrepancia. En este proceso de solución se orienta a superar los obstáculos y vencer las dificultades que impiden lograr un objetivo. Requiere de un proceso de toma de decisiones, así como	-Identifica si es o no un problema para sí mismo (“El problema es mío” o “es un problema general”). -Leer y escuchar activamente y realizar preguntas para definir el problema planteado. · Diferenciar el problema de lo que es una consecuencia ej.: (“es un problema que llueva o que me este mojando”).	-Taller de Comunicación y Asertividad. -Taller de Inteligencia Emocional. -Taller de Resolución de Conflictos. -Taller de Liderazgo.	El uso del meta modelo: generar preguntas o desafíos a las afirmaciones del lenguaje cotidiano (se utiliza cuando las afirmaciones del estudiante limitan su aprendizaje y su comportamiento). Pedirle al alumno se familiarice con el problema realizando los siguientes cuestionamientos: ¿Por dónde puedo empezar? Le ayudará manifestándole que con el
---	---	---	---	--

	<p>la propuesta en marcha de un pensamiento crítico que dé lugar a responder de forma adecuada ante una situación relevante.</p> <p>Una persona que tiene la capacidad para resolver problemas:</p> <p>Define un problema y lo distingue de una consecuencia.</p> <p>Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas acuerdos.</p> <p>Administra recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<p>-Recoger información significativa para resolver el problema en base a datos y no solo a opiniones subjetivas y seguir un método lógico de análisis de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Formular alternativas de solución ya establecidas o crear nuevas, teniendo en cuenta sus metas (lo que quiere conseguir) (¿qué me puede ayudar a resolverlo?) · Evaluar las alternativas factibles (¿Cuál de estas soluciones es la más adecuada?) · Implementar la alternativa elegida. · Evaluar el proceso y los 	<p>-Taller de Trabajo en Equipo.</p> <p>-Taller de Creatividad.</p>	<p>enunciado del problema, posteriormente realizar las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué puedo hacer? Trate que visualice el problema como un todo, tan claramente como puede, sin ocuparse de los detalles por el momento.</p> <p>¿Qué gano haciendo esto? Con ella comprenderá el problema, se familiarizará con él gravando su propósito en la mente. La atención dedicada al problema puede también estimular la memoria y prepararla para recoger los puntos importantes para una mejor comprensión.</p> <p>Los cuestionamientos anteriores son aplicables de igual forma para encontrar una Ejecución de un plan y Visión retrospectiva.</p> <p>Y para la búsqueda de una</p>
--	--	---	---	---

	<p>Aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<p>resultados.</p> <p>Se sugiere también que al buscar las alternativas de solución, preguntar qué opinan otras personas, sobre todos aquellos que entienden el problema de manera diferente a la propia.</p> <p>Identificar creencias irracionales o distorsiones cognitivas respecto a él en relación al problema y al problema mismo.</p> <p>ej.: partir una hoja por mitad, en la izquierda escribir problemas que ha intentado resolver y en la derecha conductas compensatorias.</p> <p>Aprender a manejar los impulsos mediante el autocontrol de las emociones.</p>	<p>idea útil utilizar las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por dónde debo empezar? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué puedo encontrar? ¿Cómo puede ser útil una idea? ¿Qué puedo hacer con una idea incompleta? ¿Qué gano haciendo esto nuevamente?</p> <p>Ventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aclarar significados. -reconectar a los alumnos con su experiencia. -Cuestionar las creencias limitantes. <p>Realizar actividades donde se fomente: La negociación, el debate, y la elaboración de proyectos inclinado a la resolución de un problema.</p> <p>Realizar dinámicas de resolución de conflictos, juego en el que se plantea una situación de conflicto</p>
--	--	---	---

				(de una situación, tema, texto).
--	--	--	--	----------------------------------